

**MINISTERUL EDUCATIEI SI CERCETARII
INSPECTORATUL SCOLAR JUDETEAN OLT
SCOALA GIMNAZIALA "NICOLAE MARINEANU" CEZIENI
STR. DUMITRU CEZIANU, NR.73, COMUNA CEZIENI , JUDETUL OLT
EMAIL: scoalacezieni@yahoo.com
TEL./FAX:0249510017**

Nr.996/19.09.2025

Prezentat si avizat in Consiliul Profesorat din 24. 09.2025

Aprobat in Consiliul de Administratie din 24. 09.2025

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALĂ

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ
„NICOLAE MARINEANU” CEZIENI**

Perioada 2025–2029

Intocmit :

Director,

prof. Nastase Liana Loredana

CAPITOLUL I. ARGUMENT

Proiectul de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale „Nicolae Marinescu” Cezieni pentru perioada 2025–2029 reprezintă documentul strategic care fundamentează dezvoltarea și modernizarea instituției, în concordanță cu politicile educaționale naționale și europene, cu prevederile legislației în vigoare și cu nevoile comunității locale.

Documentul stabilește direcțiile de dezvoltare ale unității de învățământ pentru următorii patru ani, pornind de la analiza contextului intern și extern, a resurselor disponibile și a provocărilor generate de specificul unei școli din mediul rural.

În ultimii ani, școala a beneficiat de investiții importante prin programele PNDL și PNRR, fiind reabilitată și dotată cu mobilier modern, echipamente digitale și infrastructură educațională corespunzătoare. Aceste investiții creează premise favorabile pentru creșterea calității procesului instructiv-educativ.

Principală provocare a școlii este reprezentată de diminuarea constantă a populației școlare și de organizarea învățământului simultan, aspecte care impun adaptarea strategiilor educaționale și utilizarea eficientă a resurselor disponibile.

Obiectivul fundamental al prezentului proiect îl constituie creșterea calității educației prin dezvoltarea unui mediu educațional modern, incluziv și orientat către nevoile fiecărui elev.

CAPITOLUL II . CONTEXT LEGISLATIV

Proiectul de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale „Nicolae Marinescu” Cezieni, pentru perioada 2025–2029, a fost elaborat în conformitate cu următoarele acte normative și documente strategice:

1. **Constituția României**, republicată.
2. **Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023**, cu modificările și completările ulterioare, actul normativ fundamental care reglementează organizarea și funcționarea învățământului preuniversitar.
3. **Legea nr. 87/2006 privind asigurarea calității educației**, republicată, cu modificările și completările ulterioare.
4. **Ordinul ministrului educației nr. 5.726/2024** pentru aprobarea **Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP)**, cu modificările și completările ulterioare, aplicabil începând cu anul școlar 2024–2025.
5. **Standardele ARACIP** privind autorizarea, acreditarea, evaluarea externă și asigurarea calității în învățământul preuniversitar.
6. **Ordinul ministrului educației privind:**
 - o organizarea anului școlar;
 - o curriculumul național și oferta educațională;
 - o evaluarea elevilor;
 - o mobilitatea personalului didactic;
 - o managementul și evaluarea unităților de învățământ.
7. **Strategiile și politicile educaționale naționale** elaborate de Ministerul Educației.

8. Documentele manageriale și strategice ale Inspectoratului Școlar Județean Olt.
9. Alte acte normative incidente privind: incluziunea și echitatea în educație, protecția copilului, securitatea și sănătatea în muncă, protecția datelor cu caracter personal, managementul financiar și administrativ al unităților de învățământ.

CAPITOLUL III. PREZENTAREA UNITĂȚII ȘCOLARE

3.1 Elemente de identificare ale unitatii scolare

Denumire	SCOALA GIMNAZIALA „NICOLAE MARINEANU” CEZIENI
Adresă	Str. DUMITRU CEZIENI NR.73,Com.Cezieni,Sat Cezieni,jud.Olt
Telefon	0249510017
Fax	0249510017
E-mail	scoalacezieni@yahoo.com
Localizarea geografică	sud-vestul orașului Slatina, la o distanță de 58 km față de acesta
cod poștal	237070
Site web	https://scoalacezieni.ro

Tipul școlii: școală gimnazială, cursuri de zi;

Orarul școlii: 8.00 - 14.00 – un schimb;

Limba de predare: limba română.

3.2 Istoric

Prima școală a fost organizată în hanul boierului pe locul actualei Primării, în perioada anului 1865 sub conducerea învățatorului Ulmeanu venit din Ghizdăvești urmat de familia Marineanu. Cel mai vechi instrument pedagogic aflat la Școala cu clasele I-VIII Cezieni este un registru matricol din anul 1893-1894 când existau 4 (patru) clase și un nr. de 74 elevi, iar ca învățator și director pe Ion Demetrescu. Conform acestor date ar fi posibil ca învățământul să fi început în perioada anilor 1870-1880 fără a da o dată precisă. În anul 1907 stiau carte aproximativ 30% din populația comunei. În jurul anilor 1892-1893 întâlnim primul local de școală construit de Mitrica Cezianu.

Nicolae Marineanu, născut la data de 16 mai 1871 în comuna Studina, județul Romanți, fiul lui Marin și Tudora Marineanu a fost învățator la Școala din Cezieni încă de la înființarea acesteia în anul 1893 și până la pensionare în anul 1936.

Școala cu clasele I-VIII Cezieni a fost înființată în anul 1985, iar din 25 octombrie 2012 numele școlii s-a schimbat, ea purtând acum numele de Școala Gimnazială ‘Nicolae Marineanu’ Cezieni.

3.3 Baza materială

Școala funcționează într-o clădire cu parter și etaj, reabilitată complet în anul 2025, aflată într-o stare foarte bună. În apropierea clădirii principale este amenajat terenul de sport destinat desfășurării activităților sportive și recreative.

Grădinița cu program normal funcționează într-o clădire separată, destinată unei grupe de preșcolari.

Unitatea dispune de:

- 7 săli de clasă;
- laborator de informatică dotat cu laptopuri, tabla inteligentă, videoproiector conectat la internet;
- bibliotecă școlară;
- cancelarie;
- birou director;
- secretariat ;
- arhivă;
- depozit materiale;
- cabinet medical (fără personal medical);
- cameră pentru programul „Lapte și corn”;
- 8 grupuri sanitare, inclusiv unul adaptat persoanelor cu dizabilități;
- Sala de sport amenajată într-o sală de clasă, precum și teren de sport.

Prin proiectele finanțate prin PNDL și PNRR, unitatea a beneficiat de:

- reabilitarea clădirii;
- înlocuirea centralelor termice;
- schimbarea tâmplăriei;
- mobilier școlar nou;
- table inteligente;
- laptopuri;
- imprimante;
- videoproiectoare;

Condițiile materiale permit desfășurarea procesului educațional la standarde moderne.

3.4 Resursa umană

La începutul anului școlar 2025–2026, școala dispune de:

Personal didactic

- 14 cadre didactice;
- 4 cadre didactice titulare la nivel gimnazial;
- 6 suplinitori calificați;
- 1 cadru didactic angajat pe viabilitatea postului;
- 2 învățătoare;
- 1 educatoare.

Majoritatea cadrelor didactice dețin grade didactice și participă la activități de perfecționare profesională.

Personal didactic auxiliar

- un administrator financiar (0,5 normă).

Personal nedidactic

- doi îngrijitori cu atribuții de fochiști.

3.5 Evoluția populației școlare

An școlar	Preșcolar	Primar	Gimnazial	Total
2021–2022	23	34	56	113
2022–2023	24	28	49	101
2023–2024	21	33	38	92
2024–2025	23	26	28	77

Analiza evoluției populației școlare evidențiază o scădere constantă a numărului de copii școlarizați, fenomen determinat de reducerea natalității și migrația populației active către alte localități sau în străinătate. Acest aspect reprezintă una dintre principalele provocări pentru dezvoltarea instituției în perioada 2025–2029.

3.6 Rezultate Evaluarea Națională în perioada 2022-2025

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Elevi înscriși la examenul de Evaluare Națională clasa a VIII-a	11	10	11
Prezenți la Examenul de Evaluare Națională	8	10	11
Promovabilitate în luna iunie	54,54%	90%	63,63%
Elevi înscriși la școala profesională	4	1	3

Analiza evidențiază:

- creșterea constantă a participării la Evaluarea Națională, până la atingerea unei prezențe de **100%** în ultimii doi ani analizați;
- rezultate fluctuante la examen, cu un vârf al promovabilității în anul școlar **2023–2024** (90%) și o scădere în **2024–2025** (63,63%), ceea ce impune continuarea măsurilor de sprijin și pregătire diferențiată;
- un număr redus și variabil de elevi care aleg învățământul profesional, ceea ce reflectă diversitatea opțiunilor educaționale ale absolvenților.

Per ansamblu, se poate aprecia că școala a reușit să îmbunătățească participarea elevilor la examen, însă menținerea unor rezultate bune la Evaluarea Națională necesită monitorizarea continuă a progresului elevilor, desfășurarea programelor remediale și consolidarea colaborării dintre școală, familie și comunitate.

CAPITOLUL IV. ANALIZA P.E.S.T.E

Când ne referim la mediul extern, avem în vedere următorii factori: politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici. Activitatea oricărei unități de învățământ este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea. Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Contextul politic

Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației și Cercetării cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene.

Oferta politică în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- ✓ Aproximarea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- ✓ Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- ✓ Liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ✓ Existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- ✓ Finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul „Euro 200”, tichete sociale pe suport electronic, Programul „Masă sănătoasă”;
- ✓ Existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- ✓ Politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale și elevilor aparținând categoriilor defavorizate;

Contextul economic

Școala Gimnazială „Nicolae Marinescu” Cezieni este situată în apropierea Municipiului Caracal. Toți elevii școlii la terminarea ciclului gimnazial urmează cursurile liceelor din Municipiul Caracal : licee teoretice și tehnologice, școli profesionale. În unitatea noastră școlară există mulți elevi cu o situație materială modestă, acest lucru împiedicându-i să-și manifeste interesul pentru școală. Situația materială dificilă a părinților multor elevi are consecințe negative asupra interesului acestora față de școală.

Contextul social

Elevii provin din medii diferite din punct de vedere social, financiar, cultural, intelectual . Elevilor proveniți din circumscripția școlară stabilită la nivel local li se adaugă alți copii din celelalte zone, dar și din localitățile limitrofe-Preajba de Padure -din județul Dolj.

Factori sociali:

- ✓ fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ;
- ✓ creșterea numărului familiilor monoparentale;
- ✓ oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- ✓ așteptările comunității de la școală;
- ✓ rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;

Majoritatea familiilor consideră educația ca un mijloc de promovare socială. În comunitate, nu există cazuri deosebite de delinquență sau acte semnificative de violență și alte abateri comportamentale.

Se observă două aspecte: o relativă scădere a posibilităților financiare și un număr mai mare de familii care ar trebui să fie ajutate financiar; o migrare a familiilor cu resurse financiare spre zone mai sigure.

Realitățile cadrului social autohton sunt concretizate în interesul justificat al părinților de a-și căuta de lucru în străinătate.

În plan demografic, se remarcă o continuă scădere a populației școlare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învățământ.

Contextul tehnologic

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică.

Zona în care este situată Școala Gimnazială „Nicolae Marineanu” Cezieni beneficiază de conexiune la Internet, cablu TV, telefonie fixă și mobile din partea unor furnizori de servicii, astfel că accesul la informație și la formarea la distanță se realizează ușor.

Școala noastră s-a adaptat cerințelor noii tehnologii prin amenajarea unui cabinet de informatică.

Contextul ecologic

Educației pentru mediu i se cuvine un rol foarte important, în condițiile în care spațiu este afectat în permanență de poluare.

Schimbările climatice și degradarea mediului sunt probleme cu care ne confruntăm la nivel național și internațional. Schimbările climatice constituie provocări majore, care vor marca generațiile viitoare. Educația este unul din pilonii îmbunătățirii răspunsului la schimbările climatice, prin schimbarea comportamentului uman, în vederea protejării naturii și a resurselor, fiind recunoscut faptul că educația pentru climă joacă un rol fundamental în adaptarea comportamentală și mentală a societății la schimbările climatice.

Împreună cu elevii organizăm activități de igienizare în grădina școlii, în apropierea acesteia, dar și în localitate.

CAPITOLUL V. ANALIZA SWOT

5.1 CURRICULUM

Puncte tari:

- ✚ competență în selectarea și utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor utilizate;
- ✚ utilizarea metodelor de evaluare tradițională, dar și alternativă;
- ✚ utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor;
- ✚ integrarea resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor;
- ✚ crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic;
- ✚ implicarea cadrelor didactice și elevilor în activități școlare și extrașcolare variate;
- ✚ eficientizarea controlului general asupra catedrelor prin asistențe la ore;
- ✚ utilizarea metodelor moderne de predare, evaluarea făcându-se prin îmbinarea armonioasă a metodelor clasice cu cele moderne;
- ✚ respectarea planurilor cadru;
- ✚ facilitarea educației în aer liber la nivelul unității de învățământ prin derularea Programului național Școala altfel/Programului Săptămâna verde;

Puncte slabe

- ✚ abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice;
- ✚ insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi;

- ✚ insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaționale și a metodelor active în demersul didactic;
- ✚ frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice;
- ✚ interesul scăzut al elevilor pentru performanță;
- ✚ lipsa autonomiei școlii în selectarea cadrelor didactice;
- ✚ suprapunerea cerințelor, testărilor, ceea ce conduce la o distribuire inegală a efortului elevilor.

Oportunități

- ✚ reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie;
- ✚ posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online;
- ✚ existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar;
- ✚ CDEOȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoașterea în diferite domenii de activitate;
- ✚ optimizarea procesului didactic din școală prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării;
- ✚ adaptarea mediului școlar la necesitățile specifice ale copiilor cu cerințe educaționale speciale;

Amenințări

- ✚ dezinteresul părinților față de situația școlară a elevilor și disponibilitatea scăzută pentru problemele propriilor copii, plecarea acestora în străinătate;
- ✚ instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de învățământ.

5.2.RESURSE UMANE

Puncte tari

- ✚ interesul pentru obținerea gradelor didactice;
- ✚ realizarea planului de școlarizare propus și a încadrării cu personal didactic;
- ✚ susținerea inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice;
- ✚ cadre didactice calificate în proporție de 100%;
- ✚ relații interpersonale care favorizează crearea unui climat educațional stimulat;
- ✚ buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât și cu colectivul de cadre didactice;
- ✚ echipa managerială preocupată de creșterea calității procesului didactic, a bazei materiale și aspectului școlii;
- ✚ cadre didactice bine pregătite, dedicate meseriei și apreciate în comunitate;
- ✚ bună participare la cursurile de perfecționare și formare continuă din partea CCD și înscriere la grade didactice;

Puncte slabe

- ✚ rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea;
- ✚ existența unor cadre didactice greu adaptabile la noile roluri pe care trebuie să și le asume;

- ✚ existența cadrelor didactice cu norma dispersată în mai multe școli ceea ce duce la un atașament mai slab față de școală și a slabei implicări în activitățile desfășurate;
- ✚ elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor;

Oportunitati

- ✚ preocuparea personalului din învățământ pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență;
- ✚ oferta bogată de formare din partea agenților de formare;
- ✚ posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră;

Amenințari

- ✚ creșterea numărului copiilor încredințați spre creștere și educație unor terțe persoane, în lipsa părinților plecați în străinătate;
- ✚ depreciere a statutului profesorului în societate, ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecți;
- ✚ posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar;
- ✚ lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii elevi;

5.3. RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE

Puncte tari

- ✚ școala dispune de o bază materială bună, săli de clasă cu mobilier modern, laborator de informatică;
- ✚ utilizarea corespunzătoare și eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile și obiectivele școlii, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale;
- ✚ asigurarea siguranței fizice și protecției elevilor, personalului și bunurilor;
- ✚ încadrarea în normele igienico-sanitare corespunzătoare;
- ✚ stare fizică bună a bazei tehnico-materiale;
- ✚ accesul cadrelor didactice la calculatoarele, xerox-urile, imprimantele din unitatea de învățământ;
- ✚ antrenarea elevilor în activități de întreținere și înfrumusețare a claselor și holurilor școlii;
- ✚ conexiunea la Internet a unității de învățământ;
- ✚ burse sociale, burse de merit, rechizite, Programul pentru școli al României;
- ✚ existența bazei de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcarea de personal, examene naționale, alte documente;
- ✚ existența unui mobilier adecvat vârstei elevilor și a unor spații pentru desfășurarea activităților;
- ✚ disponibilitatea noilor tehnologii pentru diversificarea metodelor de predare – învățare și interacțiune la clasă;

Puncte slabe

- ✚ deteriorarea mobilierului în unele spații de învățământ;
- ✚ slaba implicare a elevilor în păstrarea bazei materiale a școlii;

- ✚ distrugerea sau deteriorarea manualelor școlare de către unii elevi.

Oportunitati

- ✚ sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale;
- ✚ sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități;
- ✚ utilizarea ca infrastructură educațională a zonelor verzi din jurul unității de învățământ sau din interiorul acesteia;
- ✚ utilizarea mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare;

Amenintari

- ✚ conexiune slabă la internet în unele spații ale unității sau defectarea periodică a rețelei de internet;
- ✚ conștiința morală a elevilor privind păstarea și întreținerea spațiilor școlare;
- ✚ ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente.

5.4. RELATII COMUNITARE

Puncte tari

- ✚ colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale;
- ✚ implicarea coordonatorului pentru proiecte și programe în activitatea educativă școlară și extrașcolară, în implementarea de proiecte educative;
- ✚ buna colaborare între consilierul educativ cu cadrele didactice și conducerea școlii; diversitatea activităților extrașcolare;
- ✚ colaborarea eficientă cu sindicatul, Inspectoratul Școlar, Primăria, Poliția;
- ✚ întâlniri cu părinții și buna colaborare cu părinții la nivelul comitetelor de părinți pe clasă;

Puncte slabe

- ✚ slaba implicare a părinților în viața școlii;
- ✚ disponibilitatea minimă a unor cadre didactice, motivând timpul limitat;

Oportunitati

- ✚ posibilitatea promovării imaginii școlii prin site-ul școlii;
- ✚ sprijinul Primăriei și Consiliului local în desfășurarea unor programe;
- ✚ colaborarea cu Primăria pentru dotări, lucrări necesare, etc.

Amenintari

- ✚ interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii;
- ✚ instabilitatea la nivel social și economic a instituțiilor potențial partener;
- ✚ situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii.

CAPITOLUL VI. MISIUNEA, VIZIUNEA ȘI VALORILE ȘCOLII

6.1 Viziunea

Viziunea Școlii Gimnaziale „Nicolae Marineanu” Cezieni este să ofere tuturor beneficiarilor acces la o educație de calitate, șanse egale tuturor copiilor, să susțină principiile școlii incluzive și să fie deschisă tuturor, astfel încât să facă posibilă atingerea potențialului maxim pentru fiecare copil în parte.

6.1 Misiunea

Școala Gimnazială „Nicolae Marineanu” Cezieni are misiunea de a genera, un mediu educațional care să asigure dezvoltarea armonioasă a tuturor beneficiarilor săi, dezvoltarea competențelor-cheie și formarea unor cetățeni responsabili, autonomi și capabili să se adapteze cerințelor unei societăți aflate într-o continuă schimbare.

Instituția urmărește promovarea egalității de șanse, prevenirea abandonului școlar, dezvoltarea competențelor digitale și consolidarea parteneriatului dintre școală, familie și comunitate.

6.3 Valorile organizaționale

Activitatea școlii se bazează pe următoarele valori:

- ✚ Integritatea;
- ✚ Etica;
- ✚ Transparența;
- ✚ Colaborarea;
- ✚ Implicarea;
- ✚ Responsabilitatea.

CAPITOLUL VII. ȚINTE STRATEGICE

Tinta strategică nr. 1

Creșterea calității procesului instructiv-educativ și a rezultatelor școlare ale elevilor

Motivarea alegerii țintei

Analiza P.E.S.T.E și S.W.O.T evidențiază faptul că principala prioritate a unității este îmbunătățirea calității educației. Deși școala beneficiază de condiții materiale moderne, rezultatele elevilor nu reflectă pe deplin potențialul existent. Diminuarea efectivelor și organizarea claselor simultane impun utilizarea unor metode didactice moderne și individualizarea învățării.

Obiective specifice:

- creșterea progresului școlar al tuturor elevilor;

- diversificarea strategiilor didactice;
- dezvoltarea competențelor-cheie;
- îmbunătățirea rezultatelor la Evaluarea Națională;
- reducerea riscului de eșec școlar.

Opțiuni strategice:

- utilizarea metodelor interactive și digitale;
- programe remediale și activități de sprijin;
- pregătire suplimentară pentru examene;
- monitorizarea progresului individual;
- schimburi de bune practici între cadrele didactice.

Resurse

Resurse umane: cadre didactice, director, părinți.

Resurse materiale: săli de clasă modernizate, laboratoare, echipamente digitale.

Resurse financiare: buget local, finanțare complementară, proiecte educaționale.

Resurse informaționale: curriculum național, platforme educaționale, ghiduri metodice.

Indicatori de performanță:

- creșterea promovabilității cu minimum 10%;
- reducerea numărului elevilor cu rezultate slabe;
- utilizarea metodelor digitale în toate disciplinele;
- participarea tuturor cadrelor didactice la programe de formare.

Rezultate așteptate

- îmbunătățirea rezultatelor școlare;
- dezvoltarea competențelor elevilor;
- creșterea satisfacției beneficiarilor.

Tinta strategică nr. 2

Dezvoltarea competențelor profesionale și digitale ale personalului didactic

Motivarea alegerii țintei

Transformările educației și digitalizarea procesului instructiv impun dezvoltarea continuă a competențelor profesionale ale personalului. Existența echipamentelor digitale moderne trebuie valorificată prin utilizarea eficientă în activitatea didactică.

Obiective specifice:

- participarea tuturor cadrelor didactice la programe de formare;
- dezvoltarea competențelor digitale;

- promovarea mentoratului și colaborării profesionale;
- aplicarea metodelor moderne de evaluare.

Opțiuni strategice:

- participarea la cursuri acreditate;
- organizarea cercurilor pedagogice;
- schimburi de experiență;
- activități metodice interne;
- utilizarea platformelor educaționale.

Resurse

Resurse umane: cadre didactice, formatori, Casa Corpului Didactic.

Resurse materiale: laborator informatic, platforme digitale, echipamente multimedia.

Resurse financiare: bugetul școlii, fonduri europene, programe de formare.

Indicatori de performanță:

- minimum 90% dintre profesori participă anual la formare;
- integrarea tehnologiei digitale în toate disciplinele;
- realizarea activităților metodice planificate.

Rezultate așteptate:

- cadre didactice competente și motivate;
- lecții moderne și interactive;
- creșterea calității actului educațional.

Tinta strategică nr. 3

Consolidarea parteneriatului dintre școală, familie și comunitate.

Motivarea alegerii țintei

Succesul educațional depinde de colaborarea permanentă dintre școală, familie și autoritățile locale. Implicarea comunității contribuie la prevenirea abandonului școlar și la dezvoltarea unui climat educațional pozitiv.

Obiective specifice:

- implicarea părinților în viața școlii;
- dezvoltarea parteneriatelor educaționale;
- promovarea voluntariatului;
- organizarea activităților comunitare.

Opțiuni strategice:

- ședințe tematice cu părinții;
- parteneriate cu instituțiile locale;
- activități extracurriculare;
- campanii educative;
- proiecte comune.

Resurse

Resurse umane: profesori, părinți, Primăria, Poliția, Biserica;

Resurse materiale: spațiile școlii, terenul de sport, materiale informative.

Resurse financiare: buget local, sponsorizări, donații;

Indicatori de performanță:

- creșterea participării părinților la activități;
- minimum cinci parteneriate active anual;
- organizarea activităților comunitare conform planificării.

Rezultate așteptate:

- relații consolidate cu comunitatea;
- implicarea părinților în educația copiilor;
- reducerea absenteismului.

Tinta strategică nr. 4

Dezvoltarea unui management instituțional eficient și promovarea unei culturi organizaționale orientate spre calitate

Motivarea alegerii țintei

Asigurarea calității reprezintă o condiție esențială pentru funcționarea eficientă a școlii. Managementul instituțional trebuie să valorifice resursele existente, să dezvolte cultura evaluării și să promoveze îmbunătățirea continuă.

Obiective specifice:

- dezvoltarea sistemului intern de management al calității;
- eficientizarea procesului decizional;
- optimizarea utilizării resurselor;
- dezvoltarea managementului bazat pe date.

Opțiuni strategice:

- monitorizarea indicatorilor instituționali;
- evaluarea periodică a activităților;

- digitalizarea documentelor;
- actualizarea procedurilor interne;
- promovarea transparenței decizionale.

Resurse

Resurse umane: director, CEAC, Consiliul de Administrație, cadre didactice.

Resurse materiale: infrastructura IT, platforme electronice, baza materială modernizată.

Resurse financiare: finanțarea de bază, finanțarea complementară;

Indicatori de performanță:

- îndeplinirea obiectivelor din planurile manageriale;
- actualizarea anuală a documentelor CEAC;
- creșterea gradului de digitalizare a activității administrative;
- utilizarea eficientă a resurselor financiare.

Rezultate așteptate:

- management performant;
- creșterea calității serviciilor educaționale;
- consolidarea imaginii instituției;
- dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe performanță și responsabilitate.

CAPITOLUL VIII

PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2025–2029

Planul de dezvoltare instituțională reprezintă instrumentul de implementare a Țintelor strategice stabilite pentru perioada 2025–2029. Acesta urmărește valorificarea resurselor existente, dezvoltarea continuă a calității educației și adaptarea activităților la nevoile elevilor și ale comunității locale.

Obiectiv general:

Creșterea calității serviciilor educaționale oferite de Școala Gimnazială” Nicolae Marineanu” Cezieni prin dezvoltarea resursei umane, utilizarea eficientă a bazei materiale, consolidarea parteneriatelor educaționale și implementarea managementului bazat pe calitate.

PLAN DE ACTIUNE PENTRU TINTA STRATEGICĂ NR. 1

Creșterea calității procesului instructiv-educativ și a rezultatelor școlare

Activități	Perioada	Responsabili	Indicatori	Surse de finanțare
Elaborarea planurilor de îmbunătățire a rezultatelor școlare	Septembrie, anual	Director, cadre didactice	Planuri aprobate	Buget de stat
Evaluări inițiale și monitorizarea progresului	Septembrie-Octombrie	Cadre didactice	Rapoarte de progres	Buget de stat
Activități remediale pentru elevii cu dificultăți	Permanent	Profesori, director	Reducerea numărului de corigenți	Buget de stat
Pregătirea elevilor pentru Evaluarea Națională	Octombrie-Iunie	Profesori	Creșterea promovabilității	Buget de stat
Participarea la concursuri și proiecte educaționale	Permanent	Cadre didactice	Număr de participanți	Buget local, sponsorizări

PLAN DE ACTIUNE PENTRU TINTA STRATEGICĂ NR. 2

Dezvoltarea competențelor profesionale și digitale ale personalului

Activități	Perioada	Responsabili	Indicatori	Surse de finanțare
Identificarea nevoilor de formare	Septembrie	Director	Plan de formare	Buget de stat
Participarea la cursuri acreditate	Permanent	Cadre didactice	Certificate obținute	CCD, proiecte, fonduri europene
Activități metodice interne	Lunar	Director, responsabili comisii	Procese-verbale	Buget de stat
Diseminarea bunelor practici	Semestrial	Cadre didactice	Exemple de lecții	Buget de stat
Utilizarea	Permanent	Profesori	Lecții	PNRR

echipamentelor digitale la clasă			asistate	
----------------------------------	--	--	----------	--

PLAN DE ACTIUNE PENTRU TINTA STRATEGICĂ NR. 3

Consolidarea parteneriatului școală-familie-comunitate

Activități	Perioada	Responsabili	Indicatori	Surse de finanțare
Ședințe periodice cu părinții	Trimestrial	Diriginți	Participarea părinților	Buget de stat
Parteneriate cu instituțiile locale	Permanent	Director	Număr parteneriate	Buget local
Activități extracurriculare	Permanent	Cadre didactice	Număr activități	Sponsorizări
Campanii privind prevenirea abandonului școlar	Permanent	Director, profesori	Reducerea absenteismului	Buget local
Activități de voluntariat	Anual	Cadre didactice	Participarea elevilor	Sponsorizări

PLAN DE ACTIUNE PENTRU TINTA STRATEGICĂ NR. 4

Dezvoltarea managementului instituțional și a culturii calității

Activități	Perioada	Responsabili	Indicatori	Surse de finanțare
Actualizarea documentelor manageriale	Anual	Director	Documente aprobate	Buget de stat
Monitorizarea implementării PDI	Semestrial	Director, CEAC	Rapoarte	Buget de stat
Revizuirea procedurilor operaționale	Permanent	CEAC	Proceduri actualizate	Buget de stat
Digitalizarea documentelor școlare	Permanent	Director, secretariat	Documente electronice	Buget local
Evaluarea satisfacției beneficiarilor	Anual	CEAC	Chestionare analizate	Buget de stat

CALENDARUL IMPLEMENTĂRII PDI

Anul școlar 2025–2026

- implementarea noului PDI;
- formarea profesională a personalului;
- consolidarea utilizării echipamentelor digitale;
- dezvoltarea programelor remediale.

Anul școlar 2026–2027

- extinderea parteneriatelor;
- dezvoltarea activităților extracurriculare;

Anul școlar 2027–2028

- evaluarea intermediară a PDI;
- actualizarea planurilor de dezvoltare;
- optimizarea managementului calității.

Anul școlar 2028–2029

- evaluarea finală;
- elaborarea raportului de impact;
- fundamentarea noului PDI.

CAPITOLUL IX. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE PDI

În elaborarea planului am consultat:

-cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;

reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;

documentele unității, PDI-ul anterior.

Alte surse de informații

Documente de proiectare a activității unității (documente ale catedrelor, comisiilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților/ reprezentanților legali, documente care atestă parteneriatele unității, oferta educațională, planul de școlarizare);

rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente);

Documente de prezentare și promovare a școlii;

Monitorizarea implementării Proiectului de Dezvoltare Instituțională reprezintă un proces continuu de urmărire, analiză și evaluare a modului de realizare a obiectivelor și ținutelor strategice.

Obiectivele monitorizării:

- verificarea gradului de realizare a activităților;
- evaluarea eficienței utilizării resurselor;
- identificarea dificultăților;
- fundamentarea măsurilor de îmbunătățire.

Responsabili:

- Directorul unității;
- Consiliul de Administrație;
- Consiliul Profesorat;
- Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC);

Instrumente utilizate:

- rapoarte manageriale;
- rapoarte CEAC;
- fișe de monitorizare;
- procese-verbale;
- chestionare;
- asistențe la lecții;
- analiza rezultatelor școlare;
- analiza documentelor școlare.

Indicatori de monitorizare:

Domeniul curriculum

- promovabilitatea anuală;
- rezultatele la Evaluarea Națională;
- progresul școlar;
- participarea la concursuri.

Domeniul resurse umane

- participarea la formare continuă;
- grade didactice obținute;
- activități metodice desfășurate.

Domeniul resurse materiale

- utilizarea laboratoarelor;
- utilizarea echipamentelor digitale;
- întreținerea bazei materiale.

Domeniul relații comunitare

- numărul parteneriatelor;
- participarea părinților;
- activități comune cu comunitatea.

Evaluarea anuală

La sfârșitul fiecărui an școlar se va întocmi un Raport anual de evaluare a implementării PDI care va cuprinde:

- gradul de realizare a obiectivelor;
- analiza indicatorilor de performanță;
- dificultățile întâmpinate;
- măsurile de remediere;
- propuneri pentru anul următor.

Evaluarea finală

La finalul perioadei 2025–2029 se va realiza evaluarea impactului PDI asupra dezvoltării instituționale, urmărindu-se:

- creșterea calității educației;
- îmbunătățirea rezultatelor elevilor;
- dezvoltarea competențelor personalului;
- eficiența managementului;
- satisfacția beneficiarilor;

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/ dezvoltării/ diversificării acțiunilor.

Atingerea anuală a Țintelor va fi monitorizată de :membrii Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității și membrii Comisiei de Curriculum vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din Planul managerial

Revizuirea PDI se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, și ori de câte ori este nevoie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea și calitatea învățământului în Școala Gimnazială „Nicolae Marinescu”Cezieni în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecți ai școlii.

CONCLUZII:

Implementarea prezentului Proiect de Dezvoltare Instituțională pentru perioada 2025–2029 va contribui la consolidarea unui climat educațional bazat pe calitate, responsabilitate și performanță, valorificând investițiile realizate în infrastructura școlară și dezvoltând capacitatea instituției de a răspunde nevoilor elevilor și comunității locale.

Realizarea ȋntelor strategice propuse va conduce la ȋmbunătățirea rezultatelor școlare, creșterea calității actului educațional, dezvoltarea competențelor profesionale ale personalului și ȋntărirea parteneriatului dintre școală, familie și comunitate, ȋn concordanță cu principiile educației moderne și cu standardele de calitate promovate la nivel național.